



廣東科學技術職業學院 葉選平

体育保健与康复专业

建设规划

二〇二〇年十月

目 录

一、 教育教学改革.....	3
(一) 现有基础.....	3
(二) 建设举措.....	3
(三) 建设目标.....	5
二、 教师发展.....	6
(一) 现有基础.....	6
(二) 建设举措.....	6
(三) 建设目标.....	8
三、 课程资源.....	9
(一) 现有基础.....	9
(二) 建设举措.....	10
(三) 建设目标.....	11
四、 实践条件.....	12
(一) 现有基础.....	12
(二) 建设举措.....	13
(三) 建设目标.....	14
五、 社会服务.....	15
(一) 现有基础.....	15
(二) 建设举措.....	16
(三) 建设目标.....	16
六、 对外交流与合作.....	17
(一) 现有基础.....	17
(二) 建设举措.....	18
(三) 建设目标.....	18

一、教育教学改革

（一）现有基础

1、省内体育专业首开“1+X”双证书试点

专业群率先开展 1+X 证书试点建设，已经完成《运动营养咨询与指导》、社会工作《老年照护》双职业资格证书试点工作，为专业群积极开展基于工作过程的教学改革和课程建设，拓展体育专业空间起到很好的引领作用。

2、学徒制试点改革引领示范省内同行

目前社会体育专业和体育运营与管理专业与珠海长隆、深圳观澜湖、广州动益健身学院、珠海动力健身有限管理公司开展现代学徒制合作办学，在学徒制人才培养方案、校企协同育人模式、校企师资团队建设、产教融合途径等方面为广东省其他兄弟院校所借鉴。

（二）建设举措

按照学校“二三三二”人才培养模式改革总思路，构建“以德为先、赛事为载体，五岗递进，五能并举”创新人才培养模式，根据新时代国家对高职教育的新要求，聚焦大湾区产业高端和体育产业，培养能适应全民健身与全民健康深度融合的现代体育健康服务业发展，德技双馨的专业人才。

以德为先：思政教育融入专业教育全过程，职业道德教育贯穿人才培养始终，培养具有社会主义核心价值观的新型职业人。构建以社

会主义核心价值贯穿德育、职业素养、职业技能教育的“一贯穿、三教育”体系。挖掘和整理专业课程中关于体育职业道德、职业规范要素，厚植专业教学全过程，采用时时讲政治、处处讲道德，为社会主义培养优秀的职业人才。

以赛事为载体：专业群以大湾区国际高端赛事为载体，依托珠海华发国际网球中心、深圳观澜湖高尔夫球会有限公司、珠海国际赛车场等举办的国际高端赛事，培训和提升专业人才服务水平。

五岗递进：以“校企融合，协同育人”为基本原则，依托珠海职教大平台，与珠海体育产业协会、华发体育运营管理有限公司等 10 余家行业企业成立学校、企业、行业协会与政府多元参与的体育运营与管理专业群教学指导委员会，指导并参与专业群人才培养方案制定、课程体系开发、教学企业与实训基地建设等工作；校企深度融合，将专业能力培养嵌入到真实的岗位中，构建和实施从“认岗→试岗→轮岗→顶岗→从岗”的“五岗贯通”人才培养模式。完成了“角色更迁”的蜕变，达到人才培养与市场需求的无缝对接。有力的解决人才培养定位与市场脱节的问题。



五能并举：专业群以培养学生“重技能、强服务、精管理、懂推广、通信息”的新型体育健康服务型人才，即专业群注重体育健身、康养、体育营销、老年照护等专业技能的培养，以国际高端赛事为载体提升学生服务技能，培养学生精通体育管理、市场推广和现代信息化技术的复合型体育健康服务人才。

(三) 建设目标

1、建设目标

实施以职业技能训练为主线的、工学深度融合的人才培养模式。与学院教学实训基地、社区、康复治疗机构合作开发课程，深化课程体系、教学内容、教学方法与手段的改革，形成“校内教、学、做一体化——临床见习——顶岗实习”前后贯通的技能培养模式。通过双证书制度的制定与落实，实现技能考核与国家职业资格证书的接轨，要求学生毕业时除获得毕业证外，还要取得相关职业资格证。将课程

标准与职业技能鉴定、职业资格考试有机结合，将职业技能鉴定及职业资格考试内容融入教学过程中，推进工学结合。在企业的支持下，依托产业办专业，至少建立 2 家深度合作单位，争取使订单培养学生达到 30%以上，进一步形成“专业+企业（社区）+师生员工”、“订单式”培养的专业建设模式，实现学校培养与企业（社区）实践相互促进。

2、标志性成果

1	人才培养改革	教学成果奖	校级教学成果奖1项
2	教学教改	教育教学改革项目	省级1项；校级2项

二、教师发展

（一）现有基础

师资队伍年轻化，创新能力强：核心专业骨干教师教授 1 名，副教授 8 名，博士 2 名，其余均为硕士学历，平均年龄 39 岁。核心专业为主的专业群获得纵向科研课题 30 项，其中省部级以上 10 项，市社科及相关课题 15 项，横向课题 10 项，发表科研论文 200 余篇，其中核心期刊论文 40 余篇，骨干教师均为双师型教师。

（二）建设举措

1、人才引进

根据专业建设和市场人才供求关系的变化，适时调整和建立优秀

人才引进政策。从企业事业和高校引进高素质、高技能、高水平人才 3 人。

表 1 人才引进计划表

年度	引进人才类别	引进人数
2021年	专任教师（教授、高级教练、研究生）	1
2022年	专任教师（高级教练、企业高管、研究生）	1
2023年	专任教师（高级教练、康复治疗师、研究生）	1
合计		3

2、专业带头人培养

培养 1-2 人成为省级专业带头人。安排他们参加各项专业技能培训 and 学术交流，要求他们在专业核心期刊上各发表 1-2 篇专业学术论文，主持完成省部级以上科研课题 1 项以上，进一步扩大在本专业领域的影响；确定中青年专业带头人培养对象，通过现场培训、到专业的高等院校进修等途径达到培养目标。到 2022 年，专业带头人达到 2 人以上，并在本专业领域有较高学术造诣，能站在本专业技术领域发展前沿，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术发展方向。

表 2 专业带头人队伍培养计划表

年度	培养数量 (人)	培养方式	培养地点	培养内容	培养效果
2021	2	培训/学术交流	省内/全国	高职教育理论进修与交流	提高专业建设与把握能力
	1	培训	省内/全国	健康产业教练职业资格培训	获得健康产业运动教练职业资格证
2022	3	培训/学术交流	省内/全国	参加学术及行业交流	熟悉行业发展动态

	1	培训	省内/全国	学习实践教学知识	提高专业实践指导能力
2023	3	培训/学术交流	省内/全国	专业建设模式/研讨 教研教改	掌握高职实践教学与基地建设
	2	培训	省内/全国	到行业企业挂职锻炼	掌握行业发展动态
合计：12					

3、骨干教师培养

到 2023 年，共培养骨干教师 6 名。按照学院具体的选拔标准，从合格教师中选拔优秀者作为培养对象；为骨干教师指定导师，加强其教学能力和实践指导能力的培训；以课程建设带动骨干教师的培养。并从企业引进骨干教师 1 名。要求培养对象和引进骨干教师，在行业、企业有技术兼职；能担任优质核心课程负责人。

4、兼职教师队伍建设

聘请一线康复工作者或具有康复工作经验、健康产业企业服务与管理等专长的企业专家作为兼职教师。建设一支师德高尚、相对稳定、素质优良、具有较高教学水平、中高级以上专业技术职称和很强实践能力的兼职教师队伍，建立兼职教师激励、淘汰机制，使兼职教师队伍建设工作从聘任到管理都走上制度化、科学化的轨道。

（三）建设目标

1、建设目标

到 2023 年，专业教师总数超过 15 人，其中专任教师 12 人以上，兼职教师 3 人以上。专任教师中，有专业带头人 1-2 名、青年骨干教师 6-8 名。

引进和培养一批在国内健康产业及康复行业有较高知名度的技术专家；完善师资队伍结构，既有数名站在本专业技术领域发展前沿、熟悉行业企业最新技术动态、能够把握专业技术发展方向的专业带头人，又有一批能根据行业企业岗位群需要开发课程、及时更新教学内容、专业教学和实践实训教学骨干；既有一支稳定的专任教师队伍，又有一支流动的、能胜任高职教育专业教学的兼职教师队伍，共同组成一支数量足够、素质优良、结构优化、专兼结合、相对稳定、充满生机与活力的专业教学团队。

2、标志性成果

教师发展	教学名师	校级1人
	教坛新秀	校级1-2人
	教学能力大赛	校级1-2项

三、课程资源

（一）现有基础

全面对接运动营养 1+X 证书标准，构建中国特色的体育健康服务相关的系列课程标准，完成国家规划教材一本，已经立项正在撰写教材 2 本。

（二）建设举措

1、开发与体育健康服务深度融合的课程标准

依托产教综合体行业企业资源，联合全国体育职业教指委、中国社会福利与养老协会、华发集团等行企，联合制定“运动康复”“健康体检适能”“运动处方”“体育保健”等适应体育健康服务产业的系列课程标准，主动参与《体育健身与指导》和《运动防护》等专业标准的制定。在目前国家专业教学标准的基础上，形成体育健康服务专业人才的培养与教育教学系列校本标准，涵盖从人才培养目标、人才培养过程到人才培养质量的各个环节。

2、构建“通基础、重技能、融证书”课程体系

根据产业核心岗位技术技能要求，强化体育健康与服务能力培养，确定专业群各专业的课程架构与教学内容。专业群课程体系如下图所示：



设置“群公共基础课程”和“群专业平台课程”，以职业基本能力开展专业群平台课程教学，实现基础课程相通；根据各专业岗位能力培养交叉配置，并对接“1+X”证书和体育职业资格证能力培养标准，设置专业课程包，注重专业技能培养；在岗位核心能力培养上，分方向设置课程包，如社会体育专业学生可以选择运动技能类、康复类课程包，体育运营与管理专业学生可选择营销技能类、运动技能类课程包，体育保健与康复学生可选康复类、处方类课程包；综合实训课程层面设置贯穿三、四、五学期“五岗轮换任务”，串接各课程核心能力，强化学生综合能力培养。

3、开发“1+X”证书，构建教学资源库

联合教育部“1+X”证书职业技能鉴定中心、华发集团等机构及行业龙头企业，联合开发运动营养与咨询等职业技能等级证书标准和证书。选择1个体育领域的“X”证书开展试点，开发培训课程和教材，并面向校内外开展考证培训。在实践教学及课程建设中推动专业群职业资格考证云平台、微信、微课等在专业群人才培养中的运用，丰富教学资源。

（三）建设目标

1、建设目标

按照不同项目的职业岗位的核心能力要求，构建以技术应用能力培养为主体、职业素质养成和职业资格证书获得为目标的专业课程体

系，突出实践教学环节，建设 4-6 门“基于核心岗位能力需要”的专业核心课程，建设校级金课 1-2 门，建成校级精品在线开放课程 2-3 门；以核心课程建设为龙头，申报校级、省级教学成果奖。

2、标志性成果

课程资源	金课	校级1-2门
	新形态立体化教材	国家级1本，省级2本
	考证资源库	对接职业资格标准

四、实践条件

（一）现有基础

1、实践教学基地充足规范、服务师生实习实训

（1）校内实训基地建设功能齐

坚持“校内强化建设，校外寻求合作”的实训条件建设原则，专业群通过实施错峰授课的方式，优化校园体育场地设施利用，整合校内田径、足球、篮球、排球、网球、游泳、跆拳道、羽毛球、乒乓球等体育场地资源 6 万平米为己所用，独立建设完成的校内专业实训室 16 个、校内教学企业 1 个，完善了专业实训基础保障，提升了岗位人才培养能力。

基于“校企协同”理念，立足岗位能力，与“互联网+”技术及手段深度融合，建设了一批校内实践实训基地，共建了“智慧体育”实践教学平台。

（2）校外实训基地人才培养扎实

与华发集团、长隆投资有限公司、东方体育度假世界有限公司等 5 家在国内具有极高影响力的行业龙头企业，建立了稳固的校企协同育人合作关系，打造了省级大学生校外实践教学基地 1 家；与以珠海指点创新科技园为代表的 27 家科技引领型体育行业企业、与珠海跆拳道、瑜伽等 4 家行业协会开展了长期培育社会服务项目，参与学生达 1500 人次以上。

另外，自 2017 年开始，与深圳观澜湖集团、广州市动益健健身有限公司等企业合作开展现代学徒制培养，培养学生达到 50 多人。

（二）建设举措

实施高等职业教育的人才技能培养模式创新，建成一个集教学、培训、职业技能鉴定、社会服务于一体的，在本专业领域能起示范和辐射作用，能与企业资源共享的校内实习实训基地，形成真实或仿真的职业环境，实验实训设施设备技术先进，达到当前企业现场设备的一般水平，对师生员工和社会开放。同时，完善校外实践教学基地运行管理模式，充分发挥校外实践教学基地功能，使校外实践教学基地课堂化，建立一个多层面的校外实践教学基地。

进一步完善学校集纸质与电子、静态与动态的图书和网络资源于一体的专业教学资源库。继续与行业专家共同开发专业主干课的科学、先进、有实践指导意义的系列特色教材和实训指导书。

（三）建设目标

1、实训基地建设

（1）建设原则和运行模式

科学合理制定校内实训基地建设规划，明确建设目标、内容、进程和建设负责人，有计划地开展工作，并进一步完善管理制度。建立和完善校外实践教学工作的工作机制，对校外实践教学基地进行统筹、协调管理与建设。

（2）建设真实或仿真实训环境

进一步完善真实或仿真的校内实训环境建设，各实习实训场所的环境布置与设备配备按照行业企业标准执行，达到真实或仿真的职业环境要求。

同时，以我校已经投入使用的健身房、体育馆为中心，将校内其它体育运动场馆及实验实习实训场所纳入其中，统筹安排、协调管理，建成一个立体化、综合性、服务于社会及学校的健康产业产业体系。

（3）实践教学体系建设

以就业为导向，以工学结合为主要形式，以学生实践能力的培养为重点构建实践教学体系。将各个实践教学环节如课程实验实训、专业专项运动技能实训、综合技能实训、专业见习、专业实习与顶岗实习等合理衔接，按照基本技能、专业技能和综合应用能力 3 个层次，循序渐进安排实践教学内容，将实践教学目标和任务具体落实到各个实践教学关节中，做到实训目标具体化、实训过程规范化、实训项目系列化。

（4）校外实践教学基地建设

建 3-4 个校外实践教学深度合作基地，包括广州番禺国际康复颐养中心、深圳招商观颐之家蛇口颐养中心、珠海市西湖社区、珠海市广安社区、廉江市南城街道新江社区、新越社区、新风社区等。在“订单式”培养方面进行实质性的合作，让学生在完全真实的职业环境中学习，实现与职业岗位“零距离”对接。

2、其他教学资源建设

（1）通过企业和学校专业教师的共同参与，对现有课程体系进行修订完善，特别是按照企业各工作岗位对人才的知识、能力、素质结构的要求，结合企业自身的课程体系，对各课程进行优化整合，同时，结合国际健康产业行业的发展，与企业共同开发新的课程资源。

（2）拟与企业专家结合国际健康产业行业发展趋势，共同开发本专业的系列特色教材。

五、社会服务

（一）现有基础

近 5 年，专业群借助专业技术推广服务平台，主动面向行业企业、专业化体育赛事与活动开展技术服务和成果转化；借助“体育行业国家职业资格培训基地”、“体育技术技能人才培训协同中心”两大平台，广泛开展网球、体育舞蹈、跆拳道、篮球、足球、瑜伽、游泳救生员等非学历培训多达 30 余次，培训人日超 2800 人日，到款金额达

38.966 万元，横向技术服务到款额达 79.165 万，生均 2184 元。社会效益显著。

（二）建设举措

健康中国行动--全民健康素养提升是健康湾区建设的重要内容，满足群众日益增长的健康需求，解决居民日常健康问题困惑，宣传和普及健康知识，引导居民形成健康观念，形成健康行为，作为以对接大湾区体育健康服务业的专业群，需搭建大湾区体育健康服务的非学历教育平台，研发个性化体育健康相关课程，创新功能性体适能训练方法，加大互联网技术的运用，对接港澳居民生活习惯的康养需求，发挥专业群技术引领作用。

（三）建设目标

1、服务湾区居民，建设社区体育保健及运动防护中心

依照国家体育锻炼标准和体育运动水平等级标准，每年开展 1-2 次粤港澳大湾区民众体质监测和社区健身活动状况调查，建立社区居民体质健康基础数据库 1 个；到 2022 年，建成 1 个集体质监测、健康评估、运动处方、康复保健、健身指导等多维一体的社区体育保健及运动防护中心，力争年均服务超过 3000 人次。

2、扩大教育与培训覆盖面，开展康养类职业技能培训

重实效、促就业，依托“国家职业资格培训基地”，面向在校学生、社会人士开展体育休闲、体育保健、运动营养、健身指导、体育

产业营销等职业技能培训及认证，年均培训达到 5000 人日；按照全国体育及健康行业标准化建设试点对现代体育健康服务从业人员的
要求，借鉴发达国家先进标准，围绕社区体育人群的身体、心理两个
层面，开发体育健康综合服务证书 1 项。

3、引进融媒体产品，打造“数字+社区体育康养”服务平台

借助现有体育融媒体产品、直播平台 APP，发挥短视频平台、微博、微信、客户端等在社区体育服务中的积极作用，从高端体育赛事
全媒体转播向社区体育健康服务数字化传播转变，打造以珠海为中心，
辐射周边城市的“数字+社区体育康养”服务平台。

4、对接港澳社区工作标准，提供宜居宜业宜游志愿服务

对接港澳社区工作标准，制定《体育健康专业志愿者服务条例》，
为港澳居民在内地定居、就业、旅游提供高质量的体育健康服务。在
建设期内，每年服务港澳居民 1000 人次以上，开展体育健康指导、
康养知识普及、体育文化传播等专题活动每年不少于 20 次。

六、对外交流与合作

（一）现有基础

1、交流与合作形式多样、成效显著

专业群将国际化办学作为专业群建设的重要内容，高度重视对外
交流与合作，通过学生参与短期游学、招收留学生、国外名师来校指
导等方式积极扩大专业群国际影响力。近 5 年来，派出 2 名学生赴境

外游学；1 名教师赴马来西亚参加 SSI-FREEDIVING 系统自由潜水培训。

2、合作项目层次高、国际化内涵发展上台阶

专业群在外交流与合作方面不仅注重形式多样，更注重内涵和成效。2016 年 7 月，专业群学生参加了首届亚洲毽球赛，并获得了两项冠军、四项亚军的辉煌成绩，近 5 年来，专业群学生共获得国际级大赛冠军 3 项、二等奖 3 项、三等奖 9 项。体育运营与管理、社会体育专业学生与多项国际顶级赛事组织机构开展深度合作，为 CBA 季前赛、WTA、ATP、ITP、CLPGA、PGA Tour、澳网亚太区“外卡赛”、WDC 标准舞/拉丁舞国际邀请赛等重大赛事提供技术服务，深受国际企业好评和社会欢迎，专业群国际化建设取得实质性成效。

（二）建设举措

进一步深化校企国际合作，切实提高专业教学的针对性。从专业定位到人才专业技能训练与素质培养要求的确定、课程体系与教学目标的呼应、教材组织与教学内容的革新、知识体系完善、再到具体知识点教学组织实施方案的确立、课程考核大纲与课程考核题库与标准的建立，确保人才培养符合市场需要。

（三）建设目标

1、对接国际办学资源，打通学历晋升渠道

对接法国克莱蒙学院、澳大利亚科廷大学，共建《中医传统治疗》、《体育保健营养》、《运动损伤》等课程，互派学生 6 名进行交流学习，鼓励学生赴海外学习本科层次技能，获得学历晋升，为学生提供更为畅通的学历晋升渠道，着力 18 培养适应全球化知识、技能和观念的本土化体育健康服务人才。

2、以中医推拿按摩、针灸，太极养生等项目为载体弘扬中国传统文化、岭南文化

以粤港澳大湾区体育教育与发展联盟为平台，组建名师教练团队 1 个，以名师效应带动中医推拿按摩、针灸，太极养生等传统项目走入粤港澳大湾区、走出国门，走向“一带一路”沿线国家，提升专业群国际影响力。

3. 内化国际相关专业教学标准，打造中国特色标准

积极响应粤港澳大湾区建设规划，紧密围绕体育健康服务区域建设发展的特点，依托体育健康服务职教联盟，面向学历教育及非学历教育人群，制定具有国际视野、符合区域特色发展的校企“双元”育人人才培养方案。联合国际相关优质院校，内化其标准，研制专业群教学标准、课程标准和教学资源，与龙头企业共建“海外培训中心” 1 个，辐射“一带一路”沿线国家，提升专业群国际影响力，打造体育健康服务品牌。